

ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ

В області діють 18 інклюзивно-ресурсних центрів (далі – ІРЦ). На обліку в ІРЦ станом на 2 серпня 2026 року перебувають 6784 особи з особливими освітніми потребами.

https://docs.google.com/document/d/1Hjmath99a8zlxzLWeN1_OKXboXcapRI1/edit

ІРЦ області здійснюють комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку осіб з особливими освітніми потребами та надають корекційні послуги для внутрішньо переміщених осіб. Поряд з цим, вони надають консультації вчителям, батькам щодо організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.

Окрім комплексної оцінки, фахівці (консультанти) ІРЦ проводять корекційно-розвиткові заняття з дітьми, які навчаються на індивідуальній формі, в інклюзивних класах, інклюзивних дошкільних групах та з дітьми дошкільного віку, які не охоплені освітою. Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери, мовленнєвого та фізичного розвитку, соціальну адаптацію.

На засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами фахівцями ІРЦ обговорювалися питання про забезпечення допоміжними засобами навчання та потребу в розумному пристосуванні.

Основною діяльністю ІРЦ залишається створення інклюзивного та безбар'єрного освітнього простору у територіальній громаді, який забезпечує рівні можливості для всіх дітей, зокрема, для дітей з особливими освітніми потребами (ООП), а також надання психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової та консультативної допомоги цим дітям та їхнім батькам.

Фахівці (консультанти) ІРЦ у 2026 році взаємодіяли з педагогічними працівниками закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Проводячи роботу з батьками, щодо навчання, виховання та соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, проведено наступні консультації: „Чим небезпечна надмірна опіка?"; „Який вплив на дитину має психологічна атмосфера в родині?"; „Правила сімейного виховання особи з особливими освітніми потребами"; „13 порад, щоб краще зрозуміти психологію дитини"; „Формування у старших дошкільників навичок подолання труднощів"; „Подолання тривожності, спричиненої травмою війни"; „Регуляція емоцій, емпатій, підвищення самооцінки, що допоможе справлятися з гнівом, замкнутістю, тривогою, постконфліктною травмою”.

З метою вдосконалення професійної компетентності фахівці (консультанти) 18 інклюзивно-ресурсних центрів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами раннього віку, переглянули вебінари: „Раннє втручання. Пріоритети та причини”, „Розвиток батьківської компетентності на основі міжнародної програми „Сильні батьки – сильні діти”. Деякі фахівці

(консультанти) ІРЦ пройшли онлайн-курс на національній освітній платформі „EdEra”, де розглянули наступні модулі: „Як розвивається дитина?”, „Що впливає на розвиток дитини?”, „Які бувають порушення та труднощі розвитку?”, „Як працює раннє втручання?”.

Амбасадори безбар’єрності – керівники інклюзивно-ресурсних центрів Лановецької та Тернопільської міських рад, Великобerezовицької селищної ради брали участь 27 травня 2026 року в онлайн-семінарі із заступниками з виховної та навчальної роботи керівників спеціальних закладів загальної середньої освіти на тему: „Створення рівних можливостей та вільного, доступного середовища для навчання та розвитку кожного, незалежно від віку, стану здоров’я, місця проживання чи соціального статусу”, організованому департаментом освіти і науки обласної військової адміністрації. Загалом охоплено 15 фахівців. Мета семінару: формування навичок усвідомлення політики безбар’єрності; ознайомлення із стратегічними цілями освітньої безбар’єрності; визначення особливостей співпраці інклюзивно-ресурсних центрів та спеціальних закладів загальної середньої освіти.

<https://www.facebook.com/share/p/17qEBSdCX/>

Методистами Обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти здійснюється методичний супровід педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів, а також проводиться консультування фахівців (консультантів) та директорів ІРЦ щодо застосування сучасних методик проведення комплексної оцінки, розробки індивідуальної програми розвитку та створення інклюзивного середовища у закладах освіти області.

У Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти забезпечується підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема, фахівців (консультантів) ІРЦ щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами за наступними програмами підвищення кваліфікації: „Розвиток професійних компетентностей директорів ІРЦ”, „Розвиток професійних компетентностей консультантів (фахівців) ІРЦ”, „Відновлення спроможності ІРЦ забезпечувати якісні послуги у громадах в умовах війни”.

Галюк Оксана